

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KRZYWEJ
2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi

uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Prawo Oświatowe art.26 oraz art.84 pkt3
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia
- psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Krzywej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
7. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA

Misją szkoły jest wyedukowanie i wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, tolerancyjnego, otwartego na świat i wrażliwego na jego problemy, potrafiącego osiągnąć sukces, uczciwego, rozwijającego zainteresowania. Edukacja w szkole podstawowej wspomaga rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej edukacji.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.

WIZJA

Szkoła Podstawowa w Krzywej jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny dziecka. Przyjazna uczniom, wolna od

przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym kształtując, między innymi, szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta wsi. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, stale się dokształcająca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest zyczliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- przestrzegają zaleceń Ministerstwa Zdrowia lub Głównego Inspektoratu Sanitarnego i stosują się do wytycznych służb sanitarnych w zakresie kwarantanny i zasad higieny

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- rozmawiają z rodzicami na temat ewentualnego objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- na bieżąco analizują i rozwiązują problemy klasowe;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- przestrzegają zaleceń Ministerstwa Zdrowia lub Głównego Inspektoratu Sanitarnego i stosują się do wytycznych służb sanitarnych w zakresie kwarantanny i zasad higieny;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- przestrzegają zaleceń Ministerstwa Zdrowia lub Głównego Inspektoratu Sanitarnego i stosują się do wytycznych służb sanitarnych w zakresie kwarantanny i zasad higieny;

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- organizują przynajmniej raz w półroczu spotkanie Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- przestrzegają zaleceń Ministerstwa Zdrowia lub Głównego Inspektoratu Sanitarnego i stosują się do wytycznych służb sanitarnych w zakresie kwarantanny i zasad higieny;

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p>

		<p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. ❖ Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. ❖ Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, występów artystycznych, udział w kółkach zainteresowań</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych; Innowacja pedagogiczna „Słowo tygodnia”. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych i na stronie internetowej</p> <p>Dziennik elektroniczny, wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie, prowadzenie strony internetowej szkoły oraz konta na portalu społecznościowym (Facebook), tablice multimedialne;</p> <p>apele i akademie okolicznościowe</p> <p>Organizowanie gazetek dla uczniów utalentowanych</p>
--	--	---	--

		<p>5. Promowanie talentów uczniów. Stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów.</p> <p>6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>plastycznie, umożliwienie prezentowania swoich talentów na uroczystościach szkolnych czy festynach, konkursy.</p> <p>Akcje charytatywne – Caritas, Sprzątanie Świata, zbiórka nakrętek, sprzedaż pomocy naukowych (PCK)</p> <p>Lekcje wychowawcze, sytuacje wychowawcze, imprezy integracyjne</p> <p>Ogniska integracyjne, biwaki, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania i recytacji w kl.1-3 i 4-6. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
--	--	---	--

		<p>9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	
II.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii . Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Wzorzec osobowy nauczyciela, ocena</p>

		<p>3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>z zachowania zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, przedsięwzięcia na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, właściwa lektura.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, scenki dramowe, rozmowa z pedagogiem.</p> <p>Empatia ze strony nauczycieli, zachęcanie do otwartości – lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami w zależności od potrzeb</p>
--	--	---	---

		8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. ❖ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. ❖ przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów,</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; ❖ Przedmiotowych systemów oceniania. 	<p>Opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Profilaktyczno – Wychowawczego i zapoznanie z nim rodziców przez wychowawców</p> <p>Ankiety, rozmowy indywidualne, posiedzenia Rady Rodziców</p> <p>Pomoc w organizacji uroczystości szkolnych, przedstawień-</p>

		<p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; ❖ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; ❖ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. ❖ Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>- Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>-Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>5. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>6. Organizowanie imprez dla rodziców (dziadków) i z udziałem rodziców.</p>	<p>angażowanie w wykonanie elementów dekoracji, strojów</p> <p>Statut Szkoły, WSO</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami</p> <p>Lekcje otwarte</p> <p>Ognisko integracyjne, Rodzinny Turniej Sportowy, Wigilia szkolna, Dzień Babci i Dziadka, zabawa choinkowa, Dzień Rodziny Festyn Rodzinny, Jasełka i wieczór kolęd dla mieszkańców wsi</p> <p>Wpisy na stronie internetowej szkoły, podziękowania wychowawcy i Dyrektora</p>
--	--	--	--

		7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>6. Udział w gminnych i powiatowych uroczystościach patriotycznych</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych</p> <p>Delegacje szkolne.</p>

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych i religijnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym "Zabawa sztuką". 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, konkursy, zajęcia dydaktyczne</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych</p>
	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne</p>
	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</p>

		3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	
--	--	---------------------------------------	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia (fluoryzacja).</p> <p>4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną oraz zajęcia logopedyczne.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, wykonywanie plakatów propagujących zdrowy styl życia na lekcjach plastyki w kl. IV-VI, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia- uczestnictwo w projektach prozdrowotnych.</p> <p>Tematyczne gazetki ściennie oraz konkursy prozdrowotne (np. o tematyce antyalkoholowej-PCK).</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych</p>

		<p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Organizowanie corocznego gminnego konkursu „Czas na zdrowie”</p> <p>Organizacja rodzinnego turnieju sportowego dla dzieci oraz rodziców</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami</p> <p>Przestrzeganie zaleceń MZ i GIS.</p> <p>Lekcje wychowawcze, prelekcje higienistki szkolnej, filmy edukacyjne, gazetki informacyjne</p> <p>Sport kluby (zajęcia w ramach akcji „WF z AWF”), dodatkowe zajęcia sportowe.</p>
II.	<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, Wprowadzenie dodatkowego dyżuru na parterze szkoły. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Zainstalowanie kamer monitorujących bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Stosowanie się do wytycznych służb sanitarnych GIS.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>

		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z higienistką, lekarzem, pedagogiem, psychologiem Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody, Ogólnopolski projekt edukacyjny "Z ekologią na Ty", projekt „Godziny wychowawcze ze światem”, Program Przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszłolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła LOP. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów

		4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	ekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych o tematyce proekologicznej. Pogadanki tematyczne.
--	--	---	---

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 6. Ochrona mienia społecznego. 7. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na parterze i podwórku.</p> <p>Zainstalowanie kamer monitorujących bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Przestrzeganie zaleceń MZ i GIS.</p>

II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<p>Czytanie literatury dotyczącej tematu, filmy edukacyjne, sceny dramatyczne.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki</p>

V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. <p>(zażywaniu substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>Monitorowanie osiągnięć uczniów. Zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, udział w kółkach zainteresowań.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (lekcje indywidualne z j.polskiego dla uczennicy z Ukrainy). Zajęcia wspomagające uczniów klas IV-VIII w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.

VII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na	Kwestionariusze, ankiety.
VIII.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Ankiety oraz rozmowy telefoniczne z rodzicami Rozmowy z uczniami.
IX.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP w Krzywej 2. Współpraca z PPP w Ropczycach 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Sędziszowie Młp 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sędziszowie Młp 7. Współpraca z MOK w Sędziszowie Młp.	Spotkania, pogadanki, pokazy, występy, konkursy, zawody

VIII. EWALUACJA

Wnioski i rekomendacje wynikające z badań ankietowych przeprowadzonych dla potrzeb Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Krzywej

Cel ewaluacji:

Zdiagnozowanie, czy w szkole prowadzone są odpowiednie działania pod kątem wychowawczym oraz profilaktycznym w związku z wdrożeniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Grupy badawcze:

1. Uczniowie klas od 4 do 8,
2. Rodzice uczniów klas od 4 -8
3. Nauczyciele szkoły

Pytania kluczowe:

1. Jakimi wartościami kieruje się uczeń, rodzic nauczyciel?
2. Czy uczniowie, nauczyciele i rodzice znają Programem Wychowawczo-Profilaktyczny?
3. Czy działania podejmowane przez szkołę w celu wdrożenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wystarczające?
4. Z kim rozmawiają uczniowie o swoich problemach?
5. Czy nauczyciele przekazują uczniom kluczowe wartości?
6. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
7. Czy uczniowie są asertywni?
8. Czy uczniowie potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych?
9. Z jakiego rodzaju przejawem agresji uczniowie się spotkali?
10. Czy uczniowie są wolni od nałogów?
11. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela?
12. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?.
13. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji?
14. Czy rodzice biorą udział w pracach na rzecz szkoły?
15. Jakiego rodzaju umiejętności są najważniejsze w procesie edukacji.

Narzędzia badawcze:

1. Kwestionariusze ankiet dla: uczniów, rodziców i nauczycieli
2. Analiza dokumentów:
 - Statut szkoły
 - Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
 - Plany pracy wychowawców klas.

Wnioski ogólne:

W badaniu udział wzięło 35 rodziców, 50 uczniów i 10 nauczycieli.

W wyniku przeprowadzonego badania udało się znaleźć odpowiedzi na zadane pytania, a dzięki temu sformułować następujące wnioski:

- Wszyscy badani znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Najbardziej cenione wartości zarówno przez dzieci, nauczycieli jak i rodziców to: rodzina , miłość, szczęście.
- W większości uczniowie potrafią sobie radzić w trudnych sytuacjach.
- Przeważająca liczba badanych uczniów może się w razie problemów zwrócić o pomoc do rodziców, w drugiej kolejności do nauczycieli.
- Niewielka liczba ankietowanych uczniów doznała agresji w szkole, a także była świadkami przemocy takiej jak przezywanie, popychanie.
- Większość rodziców i uczniów uważa, że imprezy szkolne są bezpieczne.
- Wszyscy uczniowie twierdzą, że potrafią odmówić, gdyby namawiano ich do picia alkoholu, palenia papierosów lub zażywania narkotyków.

- Część rodziców nie bierze udziału w pracach na rzecz szkoły.
- Nieliczni uczniowie przyznają, że zbyt dużo czasu spędzają przed komputerem (Internet, gry komputerowe, media społecznościowe).

Zalecenia do dalszej pracy.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji można skonstruować zalecenia do dalszej pracy szkoły i nauczycieli:

- Szkoła zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów.
- Należy bardziej zaangażować rodziców w pracę na rzecz szkoły.
- Częściej poruszać temat uzależnień od mediów społecznościowych na lekcjach wychowawczych.
- Wskazane jest zorganizowanie szkolenia dla rodziców z zakresu szkodliwości używek, narkotyków i dopalaczy.
- Wychowawcy powinni częściej organizować lekcje wychowawcze poświęcone analizie problemów w klasie i metodom ich rozwiązywania.
- Należy częściej organizować spotkania uczniów ze specjalistami.
- W procesie wychowania zarówno rodzice jak i nauczyciele powinni zwracać szczególną uwagę na wartości.
- Obowiązkiem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, a nie wyręczanie ich z tego obowiązku.